

**PROCES UCZENIA SIĘ DZIECI W MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM –
SPECYFIKA, INDYWIDUALNE WŁAŚCIWOŚCI I STYLE UCZENIA SIĘ**
Zestawienie bibliograficzne w wyborze

KSIĄŻKI:

1. ANDERSON John R.: *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*. Warszawa, Wydaw. Szkolne i Pedagogiczne, 1998
Sygn. **35312, 35313, 35314, 35847, 35848, 36474**
2. CHOJAK Małgorzata: *Neuropedagogika, neuroedukacja i neurodydaktyka. Fakty i mity*. Warszawa, Difin, 2019, s.45: *Teoria stylów uczenia się*
Sygn. **41487**
3. DRYDEN Gordon, Vos Jeannette: *Rewolucja w uczeniu*. Poznań, Zysk i S-ka Wydawnictwo, 2003, s.113: *Poznaj swój zadziwiający mózg [s.130: style nauki]*
Sygn. **Cz.36611, 37115**
4. DYRDA Jolanta: *Style uczenia się dzieci dyslektycznych a wymagania poznawcze szkoły*. Gdańsk, Wydaw. Uniw. Gdańskiego, 2003
5. LEDZIŃSKA Maria, Czerniawska Ewa: *Psychologia nauczania: ujęcie poznawcze*. Podręcznik akademicki. Warszawa, Wydaw. Nauk. PWN, 2011, s.225: *Indywidualne style uczenia się*
Sygn. **Cz.39106, 39405**
6. OELSZLAEGER Beata: *Jak uczyć uczenia się? Środki i metody kształcenia samokontroli i samooceny w edukacji wczesnoszkolnej*. Kraków, Oficyna Wydaw. „Impuls”, 2007
Sygn. **38005, 38110**
7. OELSZLAEGER-KOSTUREK Beata: *Studia o aktywnym uczeniu się dzieci*. Wybrane problemy edukacji wczesnoszkolnej: materiały dla studentów i nauczycieli. Katowice, Wydaw. Uniwersytetu Śląskiego, 2013
8. PAMUŁA-BEHRENS Małgorzata, Sikora-Bansik Dorota: *Inteligencje wielorakie na zajęciach wczesnoszkolnych. Język polski dla dzieci cudzoziemskich*. Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2016
9. *PSYCHOLOGIA uczenia się w nauczaniu początkowym* pod red. Joachima Lompschera. Warszawa, Wydaw. Szkolne i Pedagogiczne, 1976
Sygn. **17190, 17192, 17193**

10. ROZWIJANIE zdolności uczenia się. Wybrane konteksty i problemy. Bydgoszcz, Wydaw. UKW, 2008
11. SMOLIŃSKA Joanna, Szychowski Łukasz: Techniki efektywnego uczenia się. Mińsk Mazowiecki, Firma Edukacyjno-Wydawnicza ELITMAT, 2011, s.25: Style uczenia się
12. SPITZER Manfred: Jak uczy się mózg. Warszawa, Wydaw. Nauk. PWN, 2008.- s.27: Jak się uczymy
Sygn. **39166**
13. TARASZKIEWICZ Małgorzata: Jak uczyć lepiej? czyli Refleksyjny praktyk w działaniu. Wyd.5. Warszawa, Wydaw. CODN, 1999, s.11: Uczenie się
Sygn. **35569, 35570**
14. USZYŃSKA-JARMOC Janina: Kompetencja uczenia się. [W:] Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej. Red.: Janina Uszyńska-Jarmoc, Barbara Dudel, Małgorzata Głowska-Sołdatow. Kraków, Oficyna Wydaw. „Impuls”, 2013, s.129-141
Sygn. **Cz.39949, 40147**
15. USZYŃSKA-JARMOC Janina: Od nowicjusza do eksperta uczenia się, jak się uczyć. Potoczne koncepcje uczenia się podstawą nabywania kompetencji uczenia się dzieci w młodszym wieku szkolnym. [W:] Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia. Red. nauk.: Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. Warszawa, Wydaw. Akademickie „Żak”, 2011, s.507-522
Sygn. **Cz.39671**
16. USZYŃSKA-JARMOC Janina: Uczenie się dzieci jako warunek ich rozwoju i nabywania kompetencji kluczowych. [W:] Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej. Red.: Janina Uszyńska-Jarmoc, Barbara Dudel, Małgorzata Głowska-Sołdatow. Kraków, Oficyna Wydaw. „Impuls”, 2013, s.41-54
Sygn. **Cz.39949, 40147**
17. VOSNIADOU Stella: Jak dzieci się uczą. Warszawa, Wydaw. CODN, 2011
18. WIATRAC Ewa: Pozwólmy dzieciom uczyć się. Warszawa, Instytut Badań Edukacyjnych, 2013
19. WOOD David: Jak dzieci uczą się i myślą: społeczne konteksty rozwoju poznawczego. Kraków, Wydaw. Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2006
Sygn. **37780**
20. ZATORSKA Monika, Kopik Aldona: Wielointeligentne odkrywanie świata. Program edukacji wczesnoszkolnej. Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2012

ARTYKUŁY Z CZASOPISM:

1. ADAMEK Irena: Od nauczania do uczenia się – wspieranie rozwoju dziecka. *Nowa Szkoła* 2009, nr 4, s.4-7
2. ADAMEK Irena: Wspieranie ucznia w procesie uczenia się. *Nauczanie Początkowe* 2007/2008, nr 3, s.42-59
3. BAŁACHOWICZ Józefa: Poznawcze i społeczne wymiary projektowania środowiska skutecznego uczenia się dzieci. *Edukacja Wczesnoszkolna* 2018/2019, nr 4, s.7-20
4. CZAJA-CHUDYBA Iwona: Dziecko jako badacz – o uczeniu się przez krytyczną refleksję. *Nowa Szkoła* 2009, nr 4, s.45-52
5. CZERNIAWSKA Ewa: Edukacja muzyczna a style uczenia się. *Kwartalnik Pedagogiczny* 2010, nr 1, s.35-59
6. DERNOWSKA Urszula: Niezależne uczenie się jako element modelu kształcenia usamodzielniającego dziecko. *Nauczyciel i Szkoła* 2014, nr 2, s.107-125
7. DYLAĞ Jerzy: Uczenie się przez przeżywanie jako strategia kształcenia muzycznego w edukacji zintegrowanej. *Nowa Szkoła* 2009, nr 4, s.23-28
8. DZIAMSKA Dorota: Nadawanie znaczeń w procesie uczenia się dziecka. Symbole i pojęcia jako narzędzia integracji w edukacji wczesnoszkolnej. *Życie Szkoły* 2019, nr 7, s.9-12
9. FILIPIAK Ewa: Motywacja i strategie uczenia się uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum. *Edukacja* 2011, nr 2, s.28-35
10. GARSTKA Tomasz: To nie w moim stylu!... uczenia się. *Hejnał Oświatowy* 2017, nr 6-7, s.23-25
11. GRUSZCZYK-KOLCZYŃSKA Edyta: O rozwijaniu zdolności do uczenia się dzieci. *Blżej Przedszkola* 2011, nr 4, s.10-13
12. JASIŃSKA Sylwia: Kształcenie polisensoryczne. *Wychowanie w Przedszkolu* 2018, nr 1, s.36-40 [style uczenia się]
13. KALARUS Anna: Możliwości akceleracji przez muzykę procesu uczenia się dzieci w młodszym wieku przedszkolnym. *Wychowanie Muzyczne w Szkole* 2004, nr 1, s.8-13
14. KOCHANOWSKA Ewa: Słuchanie jako (nie)kompetencja dziecka w młodszym wieku szkolnym w kontekście współczesnych paradygmatów uczenia się. *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze* 2019, nr 3, s.11-19
15. KONDRAT Dorota: Style uczenia się. *Remedium* 2005, nr 1, s.10-11

16. KOPACZYŃSKA Iwona: O poczuciu sprawstwa w procesie uczenia się. *Życie Szkoły* 2010, nr 5, s.5-13
17. KUBALA-KULPIŃSKA Aleksandra: Nauka przyjazna dla mózgu – wybierz swój styl. *Życie Szkoły* 2015, nr 9, s.22-26
18. KUBALA-KULPIŃSKA Aleksandra: W drodze do samodzielności – czyli wspieranie mechanizmów uczenia się dziecka. *Życie Szkoły* 2019, nr 1, s.33-38
19. KUPIEC Monika: Style uczenia się w kontekście preferencji poznawczych, czyli co każdy nauczyciel wiedzieć powinien, aby uniknąć „dys-lekcji”. *Wychowanie na co Dzień* 2013, nr 3, Wkładka metodyczna, s. I-IV
20. LUBOMIRSKA Krystyna: W uczeniu się nie jesteś sam. *Wychowanie w Przedszkolu* 2007, nr 5, s.5-9
21. ŁOSOWSKA Jolanta: Uczenie się uczniów klas I-III w perspektywie oceniania kształtującego. *Edukacja Wczesnoszkolna* 2018/2019, nr 4, s.67-73
22. ŁUBA Małgorzata: Określenie własnego stylu poznawczego. *Wychowanie w Przedszkolu* 2015, nr 3, s.37-40
23. MAJCHER Magdalena: Organizacja zajęć ze względu na style uczenia się. *Edukacja Wczesnoszkolna* 2018/2019, nr 4, s.87-93
24. MATCZAK Anna: Znaczenie stylu poznawczego w procesie uczenia się. *Psychologia Wychowawcza* 1981, nr 1, s.1-12
25. MNICH Małgorzata: W poszukiwaniu metod efektywnego uczenia się dzieci w wieku wczesnoszkolnym, czyli o mnemotechnikach słów kilka. *Chowanna* 2016, nr 2, s.153-169
26. OLSZEWSKA Margareta: Cele i kryteria sukcesu: planowany efekt w procesie uczenia się. *Życie Szkoły* 2018, nr 4, s.18-19
27. OSTASZEWSKA-TYLENDA Joanna: POCZĄTKOWE koncepcje dzieci w młodszym wieku szkolnym na temat wybranych uwarunkowań uczenia się. *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze* 2019, nr 2, s.27-37
28. PAWLAK Bożena: Uczenie się binarne i praca w małych grupach w kształceniu zintegrowanym. *Nowa Szkoła* 2009, nr 4, s.13-18
29. PRZERADZKA Maria: Jak nakłonić dziecko do nauki? *Nauczanie Początkowe* 2004/2005, nr 2, s.101-103
30. SŁOMCZYŃSKI Maciej: Style organizacji procesu uczenia się. *Kwartalnik Pedagogiczny* 2009, nr 2, s.159-173
31. STĘPIEŃ-REJSZEL Kamila Olga: Czas na mnemotechniki, czyli zapamiętaj więcej! *Życie Szkoły* 2019, nr 4, s.29-32

32. VOSNIADOU Stella: Jak dzieci się uczą. *Wychowanie na co Dzień* 2002, nr 9, Wkładka metodyczna, s. I-VII
33. WOŹNIAK Gracjana: Mały badacz czy uczeń w ławce? *Wychowanie w Przedszkolu* 2012, nr 2, s.14-17
34. WÓJCIK Barbara: Mózg w roli głównej. *Edukacja i Dialog* 2008, nr 10, s. 20-25
35. ZAJDEL Joanna: Jak się uczyć? Propozycja programu informacyjno-edukacyjnego dla uczniów klasy czwartej szkoły podstawowej. *Biblioteka w Szkole*, 2003, nr 5, s.1-4