

**PRZYSZŁOŚĆ EDUKACJI –
COACHING, MENTORING, TUTORING, FACYLITACJA, NEURODYDAKTYKA
Zestawienie bibliograficzne w wyborze**

KSIĄŻKI:

1. BENNIEWICZ Maciej: Coaching czyli Przebudzacz neuronów. Warszawa, G + J Gruner + Jahr Polska, 2009
2. BENNIEWICZ Maciej: Coaching i mentoring w praktyce. Warszawa, G + J Gruner + Jahr Polska, 2011
3. FECHNER-SĘDZICKA Iwona: Model pracy z uczniem zdolnym w szkole podstawowej. Jak praktycznie i systemowo zorganizować edukację uczniów zdolnych na poziomie szkoły podstawowej? Warszawa, ORE, 2013, s.73: Tutoring i mentoring. Jak być nauczycielem ucznia zdolnego?
Sygn. **Cz.40091**
4. GAŁĄŻKA Kinga, Muzioł Ewa Antonina: Model pracy z uczniem zdolnym w szkole ponadgimnazjalnej. Warszawa, ORE, s.100: Zmieniająca się rola nauczyciela (mentoring, tutoring, coaching)
Sygn. **Cz.4031**
5. GRZYWNIAK Celestyna: Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się – nowe tendencje. Kraków, Wydaw. Nauk. UP, 2012, s.63: Neuropedagogika a neurodydaktyka
Sygn. **39906**
6. HARGROVE Robert: Mistrzowski coaching. Kraków, Oficyna Ekonomiczna, 2006
7. KARPIŃSKA Anna: Neurodydaktyka – perspektywą na sukces w uczeniu (się). [W:] Nauczyciel między tradycją a współczesnością: teoria i praktyka. Red.: Eugenia Iwona Laska. Rzeszów, Wydaw. Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2007, s.99-107
8. KARPIŃSKA Anna: Neurodydaktyka w służbie szkole i scholiologii. [W:] Szkoła w nauce i praktyce edukacyjnej. T.1 pod red. Bożeny Suchackiej. Kraków, Oficyna Wydaw. „Impuls”, 2006, s.157-164
9. KNAP Monika: Rodzic coachem: jak mądrze wskazać dziecku drogę do sukcesu zawodowego. Warszawa, Dr Josef Raabe Spółka Wydaw., 2012
10. KORDZIŃSKI Jarosław: Nauczyciel, trener, coach. Warszawa, Wolters Kluwer, 2013
Sygn. **40229, 40399**
11. KUPAJ Lilianna, Krysa Wiesława: Kompetencje coachingowe nauczycieli. Jak rozwijać potencjał ucznia w szkole. Warszawa, Wolters Kluwer, 2014
Sygn. **Cz.40175**

12. MISKIMIN David, Stewart Jack: Coaching rodzicielski. Warszawa, Wydaw. Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej „Academica”, 2011
13. O ROZWOJU mimo ograniczeń. Procesy wspierania jednostki i rodziny – wychowanie, edukacja, coaching, psychoterapia. Red. Bogusława Piasecka. Kraków, Wydaw. Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2011
14. PAKULNIEWICZ-BŁOŃSKA Sylwia: Współczesne tendencje w poradnictwie zawodowym: poradnictwo zawodowe a coaching kariery – próba porównania. W: Wielowymiarowość poradnictwa w życiu człowieka. Red.: Daniel Kukla. Wyd.2 zm. i popr. Warszawa, Difin SA, 2011, s.349-367
Sygn. **Cz.39279**
15. PARSOLE Eric: Coaching i mentoring. Wyd.2. Warszawa, Wydaw. „Petit”, 2000
16. PARSOLE Eric, WRAY Monika: Trener i mentor: udział coachingu i mentoringu w doskonaleniu procesu uczenia się. Kraków, Oficyna Ekonomiczna, 2002
17. PŁÓCIŃSKA Małgorzata, Rylke Hanna: Czas współpracy i czas zmian. Warszawa, WSiP, 2002, s.100: Facylitator – budowanie współpracy
Sygn. **36411**
18. ROGERS Jenny: Coaching. Podstawy umiejętności. Gdańsk, GWP, 2015
19. SPITZER Manfred: Jak uczy się mózg. Warszawa, PWN, 2008
Sygn. **39166**
20. STOLTZFUS Tony: Sztuka zadawania pytań w coachingu. Jak opanować najważniejszą umiejętność coacha? Wrocław, Aetos Media, 2012
Sygn. **40404**
21. THORPE Sara, Clifford Jackie: Podręcznik coachingu. Kompendium wiedzy dla trenerów i menedżerów. Poznań, Dom Wydaw. Rebis, 2004
22. TUTORING w szkole: między teorią a praktyką zmiany edukacyjnej. Praca zbiorowa pod red. Mariusza Budzyńskiego, Piotra Czekierdy, Jarosława Traczyńskiego, Zbigniewa Zalewskiego i Agnieszki Zembruskiej. Wrocław, Towarzystwo Edukacji Otwartej, 2009
23. ZUBRZYCKA-NOWAK Monika, Rybczyńska Katarzyna, Monostori Sylwia: Czym (nie) jest coaching: prawdy i mity o coachingu. Gdańsk, GWP, 2010
24. ŻYLIŃSKA Marzena: Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń, Wydaw. UMK, 2013
Sygn. **40178**

ARTYKUŁY Z CZASOPISM:

1. APPELT Karolina, Matejczuk Joanna: Tutoring rówieśniczy – stara metoda na nowo odkrywana. *Psychologia w Szkole* 2014, nr 1, s.21-30
2. ARTECOACHING. Anna Brzostek rozmawia z Agnieszką Nadstawną. *Arteterapia* 2013, nr 1, s.23-26
3. BRITZKOW Mirosława: Coaching rodziny. *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze* 2008, nr 7, s.47-52
4. BRZEZIŃSKA Anna: Kiedy lider staje się tutorem a kiedy nauczycielem? *Remedium* 2005, nr 11-12, s.16-17
5. BRZEZIŃSKI Artur: Coaching – trzeba umieć się uczyć... *Nowa Szkoła* 2013, nr 9, s.35-36
6. BRZEZIŃSKI Artur: Coaching uczenia się, czyli pomysł na zaangażowanie uczniów. *Dyrektor Szkoły* 2013, nr 9, s.60-62
7. BUDZIK Małgorzata: SORE u dyrektora, czyli kilka słów o zastosowaniu coachingu w badaniu potrzeb szkoły. *Hejnał Oświatowy* 2013, nr 6-7, Dodatek informacyjny nr 1/2/2013 dla dyrektorów szkół i placówek oświatowych s.[2]-[4]
8. CYZIO Mariusz: Coaching i mentoring w rozwoju zawodowym pracowników. *Pedagogika Pracy* 2006, nr 49, s.117-121
9. DARASZ-SZUBA Marta: Zastosowanie coachingu w pedagogice. *Hejnał Oświatowy* 2014, nr 8-9, s.17-19
10. DARASZ-SZUBA Marta: Zastosowanie stylu komunikacji coachingowej w pedagogice. *Hejnał Oświatowy* 2014, nr 10, s.17-19
11. DĘBSKA Ewa: Mentor, coach, facylitator – trzy role doradcy zawodu. *Edukacja Dorosłych* 2010, nr 1, s.77-89
12. DOBROWOLSKI Józef: Tutor i uczeń w e-nauczaniu. *Języki Obce w Szkole* 2006, nr 2, s.83-85
13. FIJAŁKOWSKI Adam: Z dziejów myślenia o tutoring – krótki zarys historii indywidualnego kształcenia i wychowania. *Kwartalnik Pedagogiczny* 2009, nr 2, s.5-33
14. FILIPCZYK Jolanta: Coachingowy styl kierowania. *Dyrektor Szkoły* 2011, nr 3, s.18-22
15. JASKUŁA Bolesław: Neurodydaktyka – nowy obszar zastosowań komputera w kształceniu. *Edukacja* 2010, nr 2, s.45-50
16. JUNIK Wioletta: Dialog w mentoringu. *Kwartalnik Pedagogiczny* 2012, nr 4, s.95-106
17. JURKIEWICZ Ewa: Neurodydaktyka: motywacja, koncentracja i substancje szczęścia. *Życie Szkoły* 2012, nr 2, s.4-5

18. JUSZCZYK Stanisław: Neuronauki w edukacji. Nowe możliwości w procesie nauczania – uczenia się. *Chowanna* 2012, nr 2, s.39-57
19. KACZMARZYK Marek, Francikowski Jacek, Kopeć Dorota: Neurodydaktyka: czy wiedza o mózgu nas zmienia? *Biologia w Szkole* 2011, nr 5, s.5-12
20. KONARZEWSKI Karol, Chańko Anna: Coaching społeczny w pracy z młodzieżą zagrożoną nieprzystosowaniem. *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze* 2014, nr 3, s.24-28
21. KORDZIŃSKI Jarosław: Dyrektor szkoły jako coach. *Dyrektor Szkoły* 2013, nr 4, s.24-26
22. KUBALA-KULPIŃSKA Aleksandra: Tajemnice ludzkiego mózgu, czyli słów kilka o neurodydaktyce. *Życie Szkoły* 2014, nr 8, s.8-11
23. MAGIERA-PETERNEK Sylwia: „Jeśli chcesz nauczyć Johna matematyki, musisz znać matematykę i Johna”, czyli o korzyściach z tutoringów w edukacji ponadgimnazjalnej słów kilka. *Hejnał Oświatowy* 2013, nr 6-7, s.10-12
24. MARCHOW Marta: Tutoring rówieśniczy w edukacji elementarnej. *Remedium* 2014, nr 1, s.1-4
25. MYSIOR Radosław: Tutoring rówieśniczy – nowa jakość edukacyjna. *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze* 2014, nr 4, s.11-16
26. NADSTAWNA Agnieszka: Chorzy na narzekanie i biernie wciągający, czyli komu przeciąg, komu?! Rzec o artecoachingu. *Arteterapia* 2013, nr 1, s.8-9
27. PARZENIOWSKA Justyna, Serkowska Wiesława: Coaching – nowe słowo na określenie znanej metody. *Edukacja i Dialog* 2005, nr 8, s.62-66
28. PAWLAK Agnieszka: Interakcje rówieśnicze – zjawisko tutoringów dziecięcego. *Nowa Szkoła* 2006, nr 3, s.41-47
29. PAWLAK Agnieszka: Jak wykorzystać zjawisko tutoringów dziecięcego? *Nowa Szkoła* 2007, nr 3, s.29-34
30. PECZKO Benedykt K.: Coaching a psychoterapia – podobieństwa i różnice. *Remedium* 2011, nr 2, s.22-23
31. PETLAK Erich: Neuropedagogika i neurodydaktyka – tendencje XXI wieku. *Chowanna* 2012, nr 2, s.59-66
32. PILARSKA Paula: Neuronauki i wychowanie. *Psychologia w Szkole* 2015, nr 1, s.25-31
33. POKRZYCKA Lidia: Coaching w pracy nauczyciela. *Nowa Szkoła* 2012, nr 10, s.46-49
34. PRZYBYLSKA Ewa: Qualified to teach – profesja fasilitatora w europejskiej debacie o kompetencjach edukatorów dorosłych. *Edukacja Ustawiczna Dorosłych* 2011, nr 2, s.110-123

35. RELIGA Jolanta: Kompetencje europejskich mentorów i tutorów. *Edukacja Ustawiczna Dorosłych* 2014, nr 2, s.36-45
36. RELIGA Jolanta, Ippavitz Sylvia: Outplacement jako proces wspierający włączenie społeczne. *Edukacja Ustawiczna Dorosłych* 2011, nr 3, s.65-72
37. ROWICKA Agnieszka: Rozwój talentów wychowanków metodą tutoring. *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze* 2015, nr 4, s.28-40
38. ROWICKA Agnieszka: Tutoring akademicki. *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze* 2014, nr 4, s.3-11
39. RYLKE Hanna, Płocińska Małgorzata: Facylitator. *Remedium* 2000, nr 7-8, s.27-30
40. SAJDERA Jolanta: Nauczanie nieformalne. Tutoring jako jedna z form strategii edukacyjnej nauczyciela. *Nowa Szkoła* 2005, nr 4, s.23-26
41. SARNAT-CIĄSTKO Adrianna, Budzyński Mariusz: Osobisty opiekun ucznia. *Psychologia w Szkole* 2012, nr 1, s.131-139
42. SAWIŃSKI Julian P.: Czy zakres zmian w naszych szkołach jest wystarczający: Neurodydaktyka – moda czy potrzeba? *Dyrektor Szkoły* 2005, nr 7-8, s.111-114
43. SAWIŃSKI Julian P.: Dlaczego priorytetem jest „nauka o ludzkim mózgu”? *Nowa Szkoła* 2005, nr 8, s.30-32
44. SAWIŃSKI Julian P.: Edukacja wykorzystująca zasady neurodydaktyki. *Geografia w Szkole* 2012, nr 2, s.4-6
45. SAWIŃSKI Julian Piotr: Tutoring w szkole czy dobre doradztwo? *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze* 2014, nr 4, s.16-19
46. SIDOR-RZĄDKOWSKA Małgorzata: Coaching i mentoring – pożyteczna moda. *Dyrektor Szkoły* 2014, nr 10, s.31-34
47. SITKO Maria: Tutoring szansą dla systemu edukacji. *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze* 2011, nr 4, s.27-32
48. SITKO Maria: Tutoring we wrocławskich gimnazjach. *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze* 2011, nr 5, s.43-50
49. SZCZYGIEŁ Monika, Cipora Krzysztof: Fałszywe przekonania na temat działania mózgu i zjawisk psychicznych, czyli neuromity i psychomity w edukacji. *Edukacja* 2014, nr 2, s.53-66
50. URBAŃSKA-BULAS Monika: Coaching – budowanie siły do rozwoju. *Bliżej Przedszkola* 2013, nr 4, s.20-23
51. URBAŃSKA-BULAS Monika: Coaching dla dyrektorów przedszkoli. *Bliżej Przedszkola* 2012, nr 11, s.70-71

52. URBAŃSKA-BULAS Monika: Coaching menadżerski dla dyrektora – zarządzanie grupą pracowników. *Bliżej Przedszkola* 2013, nr 1, s.58-59
53. URBAŃSKA-BULAS Monika: Coaching menadżerski dla dyrektora – zarządzanie zmianą. *Bliżej Przedszkola* 2013, nr 2, s.66-68
54. URBAŃSKA-BULAS Monika: Dyrektor coachem. *Bliżej Przedszkola* 2012, nr 12, s.66-67
55. WASILEWSKA-OSTROWSKA Katarzyna: Coaching – jako alternatywna technika pracy socjalnej. *Praca Socjalna* 2013, nr 4, s.34-42
56. WESOŁOWSKA Halina: Coachingowy styl zarządzania. *Hejnał Oświatowy* 2013, nr 6-7, s.7-10
57. WOJEWODZIC Krzysztof: Neuropedagogika – przyszłość nauczania. *Psychologia w Szkole* 2007, nr 2, s.117-120
58. ZAJĄC Aleksandra: Tutoring i dziecko. *Remedium* 2013, nr 12, s.6-7
59. ŻUKOWSKA Joanna, Marciniak Beata: Zastosowanie coachingu i narzędzi coachingowych w oświacie. *Dyrektor Szkoły* 2013, nr 1, s.29-36
60. ŻYLIŃSKA Marzena: Dlaczego neurodydaktyka? *Psychologia w Szkole* 2011, nr 3, s.45-53
61. ŻYLIŃSKA Marzena: Mózg ucznia to miejsce pracy nauczyciela. *Psychologia w Szkole* 2014, nr 2, s.5-12
62. ŻYLIŃSKA Marzena: Neurodydaktyka języków obcych. Nauczanie języków obcych w świetle badań nad mózgiem. *Języki Obce w Szkole* 2009, nr 6, s.5-18